***Адаптированная основная образовательная  программа МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР для детей для детей имеющих ограниченные возможности здоровья, обусловленные тяжелыми нарушениями речи***

   АОП МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР для детей для детей имеющих ограниченные возможности здоровья, обусловленные тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа),  разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом ООП МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР, а так же вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)  с 3 до 7 лет, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель – логопед высшей квалификационной категории Н.В. Нищева;  «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием»  программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

   Цель Программы: построение системы работы в группах  комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

   Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве  важного компонента, как средство общения, познания, творчества во все  целевые ориентиры.

   Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А. Бернштейна об уровневом принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного лексико-грамматического строя речи и звукопроизношения.

Программа опирается на следующие принципы:

•   принцип системности;

•   принцип комплексности;

•   деятельностный принцип;

•  онтогенетический принцип;

•  принцип обходного пути;

•  общедидактические  принципы  (наглядности, доступности,   индивидуального подхода, сознательности).