

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Ягодка» Ярославского муниципального района  
(МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР)

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНА**  Педагогическим советом  МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР  (протокол от 29.08.2023 № 83) | **УТВЕРЖДЕНА**  Заведующий  МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Смирнова  приказом МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР  от 30.08.2023 № ­­­­­82 |
|  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад № 16 «Ягодка» Ярославского муниципального района**

**Ярославский муниципальный район,**

**поселок Михайловский**

**2023**

**1. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР (далее – ОП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ОП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ОП ДО, приведена в ФОП ДО.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть, в том числе, предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями родного края – Ярославской области и Ярославского муниципального района. Основной целью работы является формирование целостных представлений о малой родине и родного края (о поселке Михайловский, Некрасовском сельском поселении, Ярославской области, городе Ярославле), где живут дети, через решение следующих задач:

* приобщение к истории возникновения родного края и Некрасовского сельского поселения, а также поселка Михайловский (улицы, парки, скверы);
* знакомство со знаменитыми людьми региона;
* формирование представлений о достопримечательностях родного края и района, его символах;
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
* формирование представлений о животном и растительном мире малой родины и Ярославского региона, о Красной книге;
* ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

* открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
* культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
* сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
* понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
* агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
* роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

**Планируемые результаты освоения ОП ДО**

**Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО приведены в ФОП ДО:**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

****

Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

За период реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

**2. Содержательный раздел**

Содержание обязательной части ОП ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>



**Рабочая программа воспитания**

**Целевой раздел рабочей программы воспитания.**

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.**

**1. Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**2. Духовно–нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**3. Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**4. Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**6. Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**7. Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ОП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно–нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

**1. Уклад МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР.

**Основные характеристики МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия** | Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования |
| **Принципы жизни и воспитания в детском саду** | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР и законодательством РФ |
| **Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж** | Есть символика (в том числе – логотип) МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР, изображаемый на бланках писем, при входе в здание и других местах, по усмотрению заведующего |
| **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам** | Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю |
| **Ключевые правила детского сада** | Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других |
| **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду** | Традиционным является проведение:   * общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); * сезонных праздников («Праздник Осени и урожая», «Новый год», «Масленица», «Троица»); * тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); * социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», и др. |
| **Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада** | Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Ярославской области, Ярославского муниципального района и детского сада  Оформлены стенды летописи детского сада с фото-материалами и оригинальными документами  Оформляется НЦ РАОмузей детского сада |
| **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада** | МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР находится в поселке Михайловский Некрасовского сельского поселения ЯМР, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР сотрудничает с социальными партнерами:   * МОУ Михайловская средняя школа (совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки); * МУ Михайловский КСЦ (совместные мероприятия, в том числе праздники и массовые мероприятия); * НЦ РАО при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (исследовательская деятельность, диагностика, мониторинг) * ГАУ ДПО ЯО ИРО (обучение педагогов на курсах ПК и профпереподготовки, участие в мероприятиях ИРО, региональных конкурсах и пр.); * ФНМЦ при ЯГПУ в рамках Федерального проекта «Образование» (подпроекты «Поддержка учителя сельской школы», «Поддержка семьи, имеющей детей») (участие в семинарах и других научно-методических мероприятиях) ; * МУ «Библиотека поселка Михайловский» (совместные акции, экскурсии); * Храм Рождества Богородицы в селе Григорьевское Некрасовского СП (православные традиции и праздники) * МОУ Михайловская коррекционная школа (мероприятия, направленные на обеспечение преемственности в обучении детей с ОВЗ) |

**2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

**Воспитательная среда** тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР. Они определяют:

* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3**. Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР следует выделить следующие **общности**:

педагог – дети,

родители (законные представители) – ребенок (дети),

педагог – родители (законные представители).

**Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности**:

* быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы мы соотнесли направления *воспитания и образовательные области*.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех пяти образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

* образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
* образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
* образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
* образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
* образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР в процессе воспитательной работы:

* родительское собрание;
* родительский клуб (в том числе - школа родительского просвещения и различные мероприятия в рамках МИП /ФИП);
* педагогические лектории;
* родительские конференции;
* круглые столы;
* совместный досуг выходного дня;
* мастер-классы;
* родительские непосиделки
* творческие мастерские
* день родительского самоуправления и пр.

**2. События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**События в МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР проводятся в следующих формах:**

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из коррекционной школы и для младших групп в детском саду и т. д.).

**3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР относятся:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**6. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР;
* компоненты среды, отражающие региональные, местные, мультикультурные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР;
* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР является гармоничной и эстетически привлекательной.

**7. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
* проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

В основе процесса воспитания детей в МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ**

Коррекционная работа, являющаяся частью ОП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе.

Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>



Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с *адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования*.

Ссылка на ее размещение: <https://cloud.mail.ru/public/Jv7z/6EMLS4oGf>

В МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР ведется обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с имеющимися нозологиями нарушений развития детей. Обучение осуществляется *в соответствии с* *адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования,*

*по нозологиям:*

* *Тяжелые нарушения речи*
* *Задержка психического развития*

**Содержание части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений**

**Парциальная образовательная программа**

**Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников**

**Издательство: Сфера, 2016 год**

**Ссылка на полный текст:** <https://cloud.mail.ru/public/i4UE/5n6bkZb1Q>

**Цель** программы - творческое овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

**Основные задачи развития речи** – воспитание звуковой и лексической культуры речи, формирование грамматического строя речи, ее связанности при построении развернутого высказывания – решаются на протяжении всего дошкольного детства.

**Принципы и подходы к формированию программы**

Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь

разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро.

В развитии связной речи – это связывание предложений в высказывание, в словарной работе – это работа над смысловой стороной слова, в грамматике – это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

Таким образом, важной становится проблема вычленения приоритетных линий развития каждой речевой задачи на разных возрастных этапах.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е.

упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе. Со многими темами дети знакомятся сначала на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а в дальнейшем в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.

**Планируемые результаты**

**Младший возраст (3-4 года)**

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослы­ми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

- Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.

- Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».

- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предло­жений.

- Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.

- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспита­телем звук в словах и предложениях.

**Средний возраст (4-5 лет)**

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональ­ной и речевой выразительности.

- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные расска­зы, сочиняет загадки.

- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

- Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с за­данным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.

- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

- Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

- Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.

**Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок) . Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство) , объяснения, речь – рассуждение) .

- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр) .

- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

- речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

**Ссылка на размещение полного текста парциальной образовательной программы**

**Автор: Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников**

<https://cloud.mail.ru/public/i4UE/5n6bkZb1Q>

**3. Организационный раздел**

**Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* оборудованию и содержанию территории;
* помещениям, их оборудованию и содержанию;
* естественному и искусственному освещению помещений;
* отоплению и вентиляции;
* водоснабжению и канализации;
* организации питания;
* медицинскому обеспечению;
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
* организации режима дня;
* организации физического воспитания;
* личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ОП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

**Распорядок и/или режим дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

**РЕЖИМ ДНЯ**

**группы полного дня «Ежевичка»**

**(от 1,5 до 3 лет)**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Время** |
| Прием д  етей, свободная игра, индивидуальная работа утренняя гимнастика | 7.00 - 8.00 |
| Гигиенические процедуры, свободная игра | 8.00 - 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры | 8.10 - 8.25 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД | 8.25 - 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00 – 9.10 |
| Подготовка к прогулке | 09.10 – 9.30 |
| Прогулка | 9.30 – 11.15 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.15 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры | 11.30 – 11.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Полдник | 15.10 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 15.20 – 15.50 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин | 15.50 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой | 16.10 – 19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

**Группа полного дня «Клюковка»**

**(от 1,5 до 3 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент[[1]](#footnote-1)** | **Время** |
| Прием детей, свободная игра, индивидуальная работа утренняя гимнастика | 7.00 - 8.00 |
| Гигиенические процедуры | 8.00 - 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры | 8.10 - 8.25 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД | 8.25 - 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00 – 9.10 |
| Подготовка к прогулке | 09.10 – 9.30 |
| Прогулка | 9.30 – 11.15 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.15 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры | 11.30 – 11.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Полдник | 15.10 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 15.20 – 15.50 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин | 15.50 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой | 16.10 – 19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

**Группа полного дня «Голубичка»**

**для детей от 3 до 4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Время** |
| Прием детей (улица), свободная игра, индивидуальная работа утренняя гимнастика | 7.00 - 8.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры | 8.20 - 8.35 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД | 8.35 - 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | Неблагоприятная погода (группа)  9.00 – 9.15  Благоприятная погода (улица)  10.30 – 10.45 |
| Второй завтрак | 09.50 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке | 09.15 – 9.30 |
| Прогулка | 9.30 – 11.25 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.25 – 11.35 |
| Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры | 11.35 – 11.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.55 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Полдник | 15.10 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 15.20 – 15.40 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин | 15.40 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой | 16.00 – 19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

**Группа полного дня «Брусничка»**

**для детей от 3 до 4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Время** |
| Прием детей (улица), свободная игра, индивидуальная работа, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.35 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.35 - 9.00 |
| Организованная детская деятельность | 9.00 – 9.15 |
| Подготовка к прогулке | 09.15 – 9.30 |
| Прогулка | 9.30 – 11.25 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.25 – 11.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.35 – 11.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.55 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Полдник | 15.10 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 15.20 – 15.40 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин | 15.55 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, уход домой | 16.15 – 19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

**Группа полного дня «Калинка»**

**для детей от 4 до 5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Время** |
| Прием детей (улица), свободная игра, индивидуальная работа утренняя гимнастика | 7.00 - 8.15 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 8.15 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры | 8.25 - 8.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.40 – 9.00 |
| Организованная детская деятельность | 9.00 – 9.20 |
| Подготовка к прогулке | 09.20 – 9.30 |
| Прогулка | 9.30 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.30 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры | 11.40 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Полдник | 15.10 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 15.20 – 16.05 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин | 16.05 – 16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой | 16.25 – 19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

**Группа полного дня «Барбариска»**

**для детей от 5 до 6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Время** |
| Прием детей (улица), свободная игра, индивидуальная работа утренняя гимнастика | 7.00 - 8.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 8.20 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры | 8.30 - 8.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.45 - 9.00 |
| Организованная детская деятельность | 9.00 – 9.25 |
| Подготовка к прогулке | 09.25 – 9.35 |
| Прогулка | 9.35 – 11.35 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.35 – 11.45 |
| Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры | 11.45 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Полдник | 15.10 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 15.20 – 16.10 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин | 16.10 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой | 16.30 – 19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

**Группа полного дня «Черничка»**

**для детей от 5 до 6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Время** |
| Прием детей (улица), свободная игра, индивидуальная работа утренняя гимнастика | 7.00 - 8.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 8.20 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры | 8.30 - 8.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.45 - 9.00 |
| Организованная детская деятельность | 9.00 – 9.25 |
| Подготовка к прогулке | 09.25 – 9.35 |
| Прогулка | 9.35 – 11.35 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.35 – 11.45 |
| Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры | 11.45 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Полдник | 15.10 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 15.20 – 16.10 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин | 16.10 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой | 16.30 – 19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

**Группа полного дня «Рябинка»**

**для детей от 6 до 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Время** |
| Прием детей (улица), свободная игра, индивидуальная работа утренняя гимнастика | 7.00 - 8.25 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 8.25 - 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры | 8.35 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50 - 9.00 |
| Организованная детская деятельность | 9.00 – 9.30 |
| Подготовка к прогулке | 09.30 – 9.40 |
| Прогулка | 9.40 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.40 – 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры | 11.50 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Полдник | 15.10 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 15.15 – 15.50 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин | 15.55 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой | 16.15 – 19.00 |

**Режим дня на холодный период 2023-2024 учебный год**

**(сводный формат)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимный момент | Группа раннего возраста  (1,5-3) | Группа дошкольного возраста  (3-4 года) | Группа дошкольного возраста  (4-5 лет) | Группа дошкольного возраста  (5-6 лет) | Группа дошкольного возраста  (6-7 лет) |
| Прием, осмотр, индивидуальная работа, дежурство, игры Утренняя гимнастика | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 | 7.00 -8.25 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.40 | 8.20-8.40 | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Подготовка к НОД, гигиенические процедуры | 8.40 – 9.00 | 8.40-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Непосредственная  образовательная деятельность | 9.00 – 9 - 40 | 9.00 – 10.00 | 9.00-10.20 | 9.00 – 10.40 | 9.00-10.55 |
| Второй завтрак | 9.40-10.00 | 10.00 – 10.10 | 10.20-10.30 | 10.40 - 10.50 | 10.55-11.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.00 – 11.20 | 10.10 – 11.40 | 10.20-12.05 | 10.50 – 12.20 | 11.00-12.25 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20-11.30 | 11.40 - 12.00 | 12.05-12.25 | 12.20-12.30 | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду. Обед, гигиенические процедуры | 11.30 – 12.00 | 12.00 - 12.20 | 12.25-12.45 | 12.30-12.50 | 12.40-13.00 |
| Сон | 12.00 - 15.00 | 12.20-15.00 | 12.45-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика | 15.00 - 15.30 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.10 – 15.20 | 15.10 – 15.20 | 15.10 – 15.20 | 15.10 – 15.20 | 15.10 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы | 15.20-16.30 | 15.20-16.05 | 15.20-16.10 | 15.20-16.15 | 15.20-16.20 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 16.30 – 16.50 | 16.05 – 16.25 | 16.10 – 16.30 | 16.15 – 16.35 | 16.20 – 16.40 |
| Самостоятельная деятельность.  Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.50-18.20 | 16.25-18.15 | 16.30-18.20 | 16.35-18.30 | 16.40-18.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 18.20 – 19.00 | 18.15 - 1900 | 18.20 – 19.00 | 18.30 – 19.00 | 18.40 – 19.00 |

**Режим дня на теплый период**

**2023-2024 учебный год**

**(сводный формат)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Ежевичка**  **Клюковка**  **(1.5 – 3)** | **Голубичка**  **(3 - 4)** | **Черничка**  **(4 – 5)** | **Брусничка**  **(4 - 5)** | **Калинка**  **(5 - 6)** |
| Прием детей (улица), свободная игра, индивидуальная работа утренняя гимнастика | 7.00 - 8.00 | 7.00 - 8.10 | 7.00 – 8.15 | 7.00 - 8.15 | 7.00 - 8.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 8.00 - 8.10 | 8.10 - 8.20 | 8.15 – 8.25 | 8.15 - 8.25 | 8.20 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры | 8.10 - 8.25 | 8.20 - 8.35 | 8.25 – 8.40 | 8.25- 8.40 | 8.30 - 8.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.25 - 9.00 | 8.35 - 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.40 - 9.00 | 8.45 - 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.15 | 9.00 – 9.20 | 9.00 – 9.20 | 9.00 – 9.25 |
| Подготовка к прогулке | 09.10 – 9.30 | 09.15 – 09.30 | 9.20 – 9.30 | 9.20 – 9.30 | 9.25 – 9.35 |
| Прогулка | 9.30 – 11.15 | 09.30 – 11.25 | 9.30 – 11.30 | 9.30 – 11.30 | 09.35 – 11.35 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.15 – 11.30 | 11.25 – 11.35 | 11.30 – 11.40 | 11.30 – 11.40 | 11.35 – 11.45 |
| Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры | 11.30 – 11.50 | 11.35 – 11.55 | 11.40 – 12.00 | 11.40 – 12.00 | 11.45 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.50 – 15.00 | 11.55 – 15.00 | 12.00 – 15.00 | 12.00 – 15.00 | 12.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.10 | 15.00 – 15.10 | 15.00 – 15.10 | 15.00 – 15.10 | 15.00 – 15.10 |
| Полдник | 15.10 – 15.20 | 15.10 -15.20 | 15.10 – 15.20 | 15.10 – 15.20 | 15.10 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 15.20 – 15.50 | 15.20 – 15.55 | 15.20 – 16.00 | 15.20 -16.00 | 15.20 – 16.10 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин | 15.50-16.10 | 15.55 – 16.15 | 16.00- 16.20 | 16.00- 16.20 | 16.10 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой | 16.10 – 19.00 | 16.15 – 19.00 | 1620 - 19.00 | 16.20 – 19.00 | 16.30 – 19.00 |

**Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (РППС)**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР учитываются:

* местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР;
* возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

* требованиям ФГОС ДО;
* ОП ДО в соответствии с ФОП ДО;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР;
* требованиям безопасности и надежности.

РППС МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (роботизированные и технические игрушки, интерактивный экран и стол логопеда, и др.).

Для детей с ОВЗ используется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

**Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, выстроенной в соответствии с ФОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| * + 1. **Патриотическое направление воспитания** | | | |
| День окончания Второй мировой войны: тематические беседы по группам | 4–7 лет | 3 сентября | Воспитатели |
| Конкурс рисунка к Международному дню мира | 3–7 лет | Воспитатели |
| День солидарности в борьбе с терроризмом: тематические беседы по группам | 4–7 лет | 3-4 сентября |
| День Бородинского сражения: рассказы о русских генералах (чтение и беседы), беседы о смысле пословицы «Кто с мечом к нам придет, тот от него и погибнет» | 6-7 лет | 7 сентября | Воспитатели |
| Игра «Зарница» (вместе с родителями) | 4–7 лет | Октябрь | Воспитатели |
| День народного единства | 3–7 лет | Первая неделя ноября |  |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: экскурсия в сквер с тематическим памятником | 5–7 лет | Ноябрь | Старший воспитатель |
| День Государственного герба Российской Федерации: экскурсия к уголку России в рекреации | 5-7 лет | 30 ноября | Воспитатели в группах |
| Конкурс рисунков «День неизвестного солдата» | 3–7 лет | Первая неделя декабрь | Старший воспитатель |
| Утренник ко Дню защитника Отечества | Третья неделя февраля | Воспитатель |
| День снятия блокады г. Ленинграда: Акция памяти | 4-7 лет | 27 января | Воспитатели в группах |
| День освобождения Освенцима: чтение книг, проведение бесед | 6-7 лет | 27 января | Воспитатели в группах |
| Конкурс поделок «День защитника Отечества» | 4–7 лет | Февраль | Воспитатели в группах |
| День памяти воинов-интернационалистов: беседа | 6-7 лет | 15 февраля | Воспитатели в группах |
| День воссоединения Крыма с Россией: виртуальное путешествие в Крым | 6-7 лет | 18 марта | Воспитатели в группах |
| День Победы  Утренники по группам  Открытка для ветерана  Участие в празднике Поселка Михайловский  Шествие «Бессмертный полк»  Экскурсии в МУЗЕЙ ПОБЕДЫ в детском саду | 4-7 лет | Первая неделя мая  Первая неделя мая по графику  К 9 мая  8-9 мая  9 мая  Апрель-май | Все педагоги (по всем подпунктам строки) |
| День памяти и скорби  Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир!»  Линейка «Помним!»  Представление второго тома Книги «Память жива!» | 4-7 лет | 21 июня | Все педагоги, оргкомитет |
| День Конституции Российской Федерации:  беседы по группам | 5-7 лет | 9-12 декабря | Воспитатели |
| **2. Духовно–нравственное направление воспитания.** | | | |
| День матери  Утренники по группам | 4-7 лет | Третья неделя ноября | Музыкальный руководитель |
| День народных песен «Гуслица» | 3–7 лет | Ноябрь | Музыкальный руководитель Антонова О.А. |
| Рождество Православное:  Празднование Рождества, рассказ о традициях русского народа | 4-7 лет | Декабрь, январь | Воспитатели |
| Масляная неделя: развлечение для детей | 4-7 лет | февраль | Музыкальный руководитель воспитатели |
| Пасхальный праздник  Конкурс на пасхальный лучший атрибут  Встреча с представителем Храма Рождества Богородицы пос. Григорьевский | 3-7 лет | Апрель | Оргкомитет, воспитатели |
| День семьи и верности: праздничный концерт | 3-7 лет | 8 июля | Музыкальный руководитель воспитатели |
| **3.Социальное направление воспитания** | | | |
| День воспитателя и всех дошкольных работников: выставка рисунков: «Рисуем детский сад и наших воспитателей» | 3–7 лет | 27 сентября | Воспитатели |
| День пожилых людей: Концерт для бабушек и дедушек | 3–7 лет | 1 октября | Музыкальный руководитель |
| День защиты животных:  Акция: сбор корма для животных из приюта | 1-7 лет | 4 октября | Воспитатели,  Старший воспитатель |
| День учителя: «Поговорим о школе!» (беседа) | 6-7 лет | 5 октября | Воспитатели |
| Праздник осени | 1–7 лет | Последняя неделя октября | Музыкальный руководитель  Старший воспитатель |
| День отца России: Открытка для папы (продуктивная деятельность) | 4-7 лет | 15 октября | Старший воспитатель, воспитатели |
| День народного единства:  Познавательные беседы и викторины по группам | 4-7 лет | Первая неделя ноября | Воспитатели |
| Конкурс поделок к Дню матери. | 3–7 лет | Третья неделя ноября | Воспитатели в группах |
| Фото-вернисаж «Мамины руки» (сбор фотографий начинается с 1 ноября) | 3-7 лет | Оформлен к 24 ноября | Воспитатели в группах, старший воспитатель (оформление фотовернисажа в муз.зале) |
| День рождения детского сада: утренники в группах | 4-7 лет | 11 – 14 января | Музыкальный руководитель  воспитатели |
| День родного языка: Конкурс чтецов  Конкурс чтецов | 4-7 лет  Родители детей | 21 февраля  21 февраля | Музыкальный зал  Музыкальный зал |
| Концерт для наших мам к Дню 8 Марта  Утренники по группам | 3-7 лет  2-7 лет | 7 марта  4 -7 марта | Музыкальный руководитель  Музыкальный руководитель Антонова О.А.,  воспитатели |
| День весны и труда 1 мая: утренники по группам | 3-7 лет | Последняя неделя апреля | Музыкальный руководитель  воспитатели |
| День детских общественных организаций: Развлечение по группам «Мы тоже волонтеры!»  Разговор о пионерах и о «Движении первых» | 4-7 лет  6-7 лет | 19 мая | воспитатели |
| **4. Познавательное направление воспитания** | | | |
| Утренник ко Дню знаний | 1–7 лет | Первая неделя сентября | Музыкальный руководитель  Старший воспитатель |
| Международный день распространения грамотности: беседы по группам | 4–7 лет | 8 сентября | Воспитатели в группах |
| Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей» | 4–7 лет | Апрель | Старший воспитатель |
| День российской науки:  Открытие детской конференции «Эврика» | 5-7 лет | 8 февраля | Оргкомитет |
| День космонавтики: Игра по станциям | 5-7 лет | 12 апреля | Воспитатели, оргкомитет |
| День славянской письменности и культуры  (игра по станциям с участием детей и родителей) | 4-7 лет | 24 мая | Оргкомитет, воспитатели, специалисты |
| День русского языка:  Поэтический праздник, совмещенный с конкурсом чтецов «Читаем Пушкина» | 4-7 лет | 6 июня | Оргкомитет, воспитатели |
| **5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.** | | | |
| Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»  ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ в детском саду | 3–7 лет | 17 сентября | Старший воспитатель,  Инструктор по ФК |
| Семейный праздник «С папами на лыжи!» | 4-7 лет | 2-я неделя февраля | Инструктор по ФК,  Старший воспитатель |
| Марафон будущих героев: к Дню героев Отечества | 4-7 лет | 9 декабря | Инструктор по ФК |
| Мы станем космонавтами! (сдача норм ГТО) | 5-7 лет | 2-я неделя апреля | Инструктор по ФК |
| День физкультурника: спортивно-музыкальный праздник | 3-7 лет | 11 августа | Инструктор по ФК, Музыкальный руководитель  воспитатели |
| **6. Трудовое направление воспитания.** | | | |
| День отца в России:  Акция «Посадим Аллею отцов!» | 3-7 лет | Третья неделя октября | Воспитатели,  Старший воспитатель |
| Субботник по уборке территории «Наш любимый детский сад!»  (вместе с родителями!» | 4-7 лет | Третья неделя апреля | Воспитатели,  Все сотрудники,  родители |
| Акция «Полечим игрушки!»  (вместе с родителями) | 4-7 лет | Первая неделя мая | Старший воспитатель, воспитатели |
| Акция: Посадим красивые клумбы  (к Дню весны и труда) | 4-7 лет | Первая неделя мая | Старший воспитатель |
| **7. Эстетическое направление воспитания** | | | |
| Международный день музыки: музыкальная викторина | 5-7 лет | 1 октября | Воспитатели, муз. руководитель |
| Международный день художника: беседы о художниках и рисование на свободную тему в группе | 4-7 лет | 8 декабря | Воспитатели |
| Конкурс чтецов (к **220 лет**со дня рождения поэта**Федора Ивановича Тютчева)** (1803-1873) | 5-7 лет | 5 декабря | Воспитатели, муз. руководитель, ст. воспитатель |
| День рождения Деда Мороза: конкурс на лучший подарок Деду Морозу | 4-7 лет | 18 декабря | Воспитатели, оргкомитет |
| Конкурс «Лучшая игрушка для украшения группы к Новому году!» | 3-7 лет | 10-20 декабря | Оргкомитет |
| Всемирный день театра: Премьера театральных постановок групп | 4-7 лет | 27 марта | Воспитатели, муз. руководитель |

**4. Презентация ОП ДО**

* ОП ДО ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.
* ОП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ОП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Ссылка: <https://disk.yandex.ru/i/8YZj0KQSGK8avQ>

* Содержание части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений: складывается из парциальных программ.

Парциальная образовательная программа

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников

Издательство: Сфера, 2016 год

Ссылка на размещение полного текста парциальной образовательной программы

<https://cloud.mail.ru/public/i4UE/5n6bkZb1Q>

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

* При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.
* Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР и семьи.
* Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).
* Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.
* МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.
* Стать членом Родительского клуба – почетная обязанность каждого родителя. Обучаться в Школе родительского просвещения МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР – почетно, полезно и важно с точки зрения формирования позиции ответственного родительства.

**Приложение.**

**Памятка для родителей о переходе детского сада на ФОП**

|  |  |
| --- | --- |
| Что такое ФОП | ФОП (или ФООП) ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования |
| Какая цель у внедрения ФОП | * Организовать обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами; * создать единое ядро содержания дошкольного образования; * создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания |
| Что входит в ФОП | Учебно-методическая документация:   * федеральная рабочая программа воспитания; * федеральный календарный план воспитательной работы; * примерный режим и распорядок дня групп.   Единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы |
| Что будет обязательным для всех детских садов | ФОП ДО определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад. Обязательной к выполнению станет и федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы |
| Как будут применять ФОП | ФОП станет основой для разработки образовательной программы детского сада. Детские сады сохраняют право разработки собственных образовательных программ, но их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФОП |
| Когда детские сады перейдут на ФОП | Переход на ФОП будет осуществлен с 1 сентября 2023 года |

1. Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. [↑](#footnote-ref-1)