**Конспект фронтального логопедического занятия**

**«Звуки  С, Сь,  буква  С» (подготовительная группа)**

**Цели  занятия:**

**Обучающие:**

уточнить и  закрепить правильное произношение звуков  С и  Сь, давать  их полную характеристику, учить дифференциации  звуков  С и  Сь в словах, учить определять место звука в слове (начало, конец, середина), учить звукослоговому  анализу слов, познакомить с буквой С, которая обозначает два звука С и Сь, её графическим изображением.

**Коррекционные:**

развивать  фонематический  и  речевой  слух, память, мышление, артикуляционную, тонкую и  общую  моторику, речь, исправлять  недостатки  произношения  детей  в процессе  занятия  способом «по подражанию».

**Воспитательные:**

воспитывать положительную  мотивацию к процессу  обучения.

* 1. **Организационный  момент.** **Путешествие в Звукобуквию.**

(Дети проговаривают текст, прокатывая карандаш между ладонями)

ЗВУКИ ГОВОРИМ И СЛЫШИМ,

БУКВЫ ВИДИМ МЫ И ПИШЕМ.

* 1. **Основная часть. Тема. Знакомство со звуками.**

- Мы не можем попасть в страну. Кто-то там стоит в дозоре и нас не пропускает. Слышите, они кричат: СТОЙ! СЕКРЕТ!

Кто же это? А, я догадалась! Это два новых звука-братика, с которыми мы сегодня познакомимся.

Они говорят, что злой волшебник Нечитайка очень часто стал пробираться в страну Звукобуквию и делать там всякие пакости, вот наши знакомые звуки и выставили дозорных. Они нас пропустят только тогда, когда вы отгадаете их имена, которые зашифрованы в первом звуке слова СТОЙ и СЕКРЕТ.

- Назовите первые звук в слове СТОЙ.

- Какой он – согласный или гласный?

- Звонкий или глухой?

- Твердый или мягкий?

- Назовите первый звук в слове СЕКРЕТ. Какой он?

* 1. **Работа  со  звуком  С.**

- Посмотрите  внимательно  друг на друга и произнесите звук С.

- Губы открыты  или  сомкнуты ?

- Зубы  плотно стиснуты  или  между  ними есть  небольшое   расстояние?

- Где находится  кончик  языка за  нижними  или за  верхними зубами?

- Язык  лежит  во рту  плоско или  приподнят  горочкой?

- Каким цветов мы обозначим звук С? Звук Сь? Покажите нужные бусинки. Нужны ли колокольчики для этих звуков? Проверим. (Закрываем ушки, прикладываем руку к горлышку).

**4. Артикуляционная  гимнастика.**

- Чтобы правильно  произнести  звук  С, нужно сделать  гимнастику  для языка. Слушайте  сказку  и  выполняйте  упражнения.

**Сказка  о  весёлом  язычке.**

Проснулся  язычок  рано  утром. Открыл  окно  («Окошко»), увидел  солнышко  и  улыбнулся («Улыбка»).

Захотелось ему  погреться на  солнышке, он открыл дверь («Окошко»)  и  вышел  на  крылечко, немного  постоял  там (« Лопатка»).

И  тут  язычок  вспомнил,  что  он  не почистил зубы. Быстро  вернулся  домой  и  стал  чистить  зубы («Почистим зубки»).

Кошка  рассердилась (« Киска  сердится»).

Язычок  погладил  кошку (Поглаживание языка губами),

улыбнулся ( «Улыбка»)  и  они  вместе  пошли  гулять.

**5. Упр. в  правильном  произношении  звуков  С- Сь.**

-  А  сейчас  посмотрите  в  зеркало, улыбнитесь , оголите  зубы, чтобы  они  были  похожи  на  заборчик, оставьте  между  зубами  маленькую  щель,  заведите  кончик  языка  за  нижние  зубы,  спинку  языка  поднимите  вверх , чтобы  она  была  похожа  на  горку.

Струя  воздуха  у нас  идёт  вперёд  только через маленькую  щель.

Произнесём   СССССС…

Произнесём СЬ….

- В момент  выдоха  подставьте  ладошку  и  определите, какой  воздух  вы  ощутите – горячий  или  холодный?

**6. ИГРА «Семафор».**

- Поднимите синию бусинку, если услышите твердый звук С, и зеленую – если услышите мягкий звук Сь.

С Сь Сь Сь С С Сь

СО СУ СИ СЕ СЮ СЫ СА АСЬ ОС УСЬ ЫСЬ ЫС

СОК, СЫР, СИЛА, СТОЛ, СЕМЬ, САХАР, СЕЛ, САМОЛЕТ, СЕЛО.

**7. Физкультминутка «Раз поднялись, потянулись».**

- Какой звук мы слышим в конце слов: поднялись? Потянулись? Согнулись? Разогнулись? (Ответы детей – звук Сь – согласный мягкий глухой).

**8. Упр. на  развитие   звукового анализа и синтеза**. **Игра  « Поварята».**

- Угадайте, как называется холодное кушанье из различных овощей, порезанных кусочками и приправленных маслом или майонезом? (Салат). Правильно. Это самое любимое блюдо наших новых друзей – звуков С и Сь.

Произнесите это слово так, чтобы ясно слышался первый звук. Какой это звук?

- Давайте приготовим салат. У меня в корзинке много овощей. Давайте выберем из них те, в названии которых есть звук С, чтобы приготовить салат.

 (капуста, салат, лук, картошка, чеснок, свекла, редис и т.д.).

- А сейчас давайте попробуем определить, где спрятался звук С в этих словах.

 ( работа  со  звуковыми дорожками).

**9.** **Игра с мячом «Вкусняшки» ( развитие фонематического  слуха).**

- Давайте сыграем в игру с нашими новыми друзьями и узнаем, какие еще вкусняшки они любят. Я бросаю мячик и называю слово. Если в слове есть звук С или Сь, вы повторяете его, возвращая мне мяч.

Суп, молоко, масло, сухари, соль, шоколад, арахис, торт, сметана, кекс, абрикос, ананас, колбаса, варенье, мясо, рыба, сахар, сыр.

**10. Знакомство  с  буквой  С.**

     -  Вспомните, чем  отличается  звук  от  буквы?

       Сейчас  мы  познакомимся  с  буквой,  которая  обозначает  звуки  С, СЬ .Это буква С.

Нарисуем полукруг – буква С возникла вдруг.

**11.  Пальчиковая  гимнастика.**

Нарисуйте букву С в воздухе.

На своей ладошке

На спине соседа

Большим пальцами двумя руками в воздухе.

Изобразим букву С пальчиками.

**12.Выкладывание  буквы  С  из  пуговиц.**

**13. Заключительная часть. Итог  занятия.**

**-** Наше занятие подошло к концу. Давайте попрощаемся с нашими новыми друзьями и скажем им «До **ссс**виданья! До новых в**ссс**треч!» Расскажите мне, какая игра-задание вам понравилась сегодня больше всего? Если вам все было понятно и интересно, покажите веселый смайлик, если были трудности или вам что-то не понравилось – грустный. В этом случае на индивидуальном занятии мы позовем наших новых друзей снова в гости и сыграем в другие интересные игры.