**Что такое инклюзия?**

Что такое инклюзивное образование? Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем воспитанникам в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института. Инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива. Инклюзивное образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

 **Инклюзия –** включение, добавление, присоединение, то есть:

* Вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;
* Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* Обеспечение каждому ребенку до поступления в первый класс освоить программу дошкольного образования.

В нашем детском саду мы работаем с детьми с задержкой психического развития (F – 83).

Наиболее характерные особенности детей с ЗПР:

•        снижение работоспособности;

•        неустойчивость внимания;

•        более низкий уровень развития восприятия;

•        недостаточная продуктивность произвольной памяти;

•        отставание в развитии всех форм мышления;

•        дефекты звукопроизношения;

•        своеобразное поведение;

•        бедный словарный запас;

•        низкий навык самоконтроля;

•        незрелость эмоционально-волевой сферы;

•        ограниченный запас общих сведений и представлений;

Положения  ФГОС предназначены  **обеспечить возможность инклюзии детей в ДОУ и  инклюзивного обучения.**

**Инклюзивное обучение** предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам.

      На сегодняшний день остро стоит вопрос инклюзии детей с ЗПР в дошкольном образовании. Созданы нормативные документы. Проблеме  воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с ЗПР.

Какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. Непосредственное  включение детей с ЗПР в общеобразовательные группы ложится на плечи самих учреждений и педагогического коллектива ДОУ.

      Профессиональная зрелость и профессиональная компетентность возникают у специалиста любого профиля, имеющего хорошую теоретическую базу  только на практике.  Наш опыт инклюзии детей с ЗПР только начинает накапливаться.

     Внедрение идей инклюзии в образовательные учреждения требует серьёзной работы по подготовке компетентных педагогических кадров.

 **Поэтому педагогическому коллективу ДОУ необходимо решать  ряд специальных задач:**

       реализация права ребенка с ЗПР на образование, коррекцию недостатков развития с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;

       сохранение и укрепление физического, психического и психологического здоровья детей с ЗПР;

       реализация программного содержания в условиях преемственности работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей.

       выстраивать индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты на основе результатов изучения особенностей развития детей, их потенциальных возможностей и способностей;

       обеспечение необходимых санитарно-гигиенические условий и специальную развивающую среду, создают атмосферу психологического комфорта;

       способствовать гармонизации развития личности ребенка в зависимости от индивидуальных психических и физических особенностей и возможностей ребенка;

       оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышение педагогической компетентности родителей.

Важным условием при организации работы в группах комбинирующей направленности  является **создание благоприятной предметно-развивающей среды,** спокойного эмоционального фона, а также выполнение организационно-педагогических требований.

**Л.С. Выготский подчеркивал значимость адекватного семейного воспитания детей с ограниченными возможностями как залога социальной адаптации их в будущем.**

     Основными  направлениями работы нашего детского сада с семьями, воспитывающих детей с ЗПР являются:

       создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

       установление открытых, доверительных отношений в системе «педагоги – дети – родители».

       объединение усилий семьи и специалистов с целью коррекции нарушений развития ребёнка;

       соблюдение единых требований к ребёнку;

              Педагоги нашего детского сада проводят целенаправленную и систематизированную работу с семьей, в которой используют разнообразные формы сотрудничества, что способствует осознанию родителями своих функций и роли в воспитании ребенка.

 **Итак,** нашему учреждению еще предстоит проанализировать эффективность проделанной работы по инклюзии детей с ЗПР в конце учебного года. Для  этого понадобятся многие годы. Дети – это будущие члены общества. И если сегодня для них будет обычным общение с детьми с ОВЗ, то в будущем мы будем воспринимать людей с проблемами в развитии, как полноценных членов общества.

В Стандарте учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Предметно – пространственная СРЕДА

 Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Требования к кадровым условиям реализации Программы.

При работе в Группах для детей с ограниченными возможностям здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

При организации инклюзивного образования:

при включении в Группу детей с ограниченными возможностям здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;

при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Содержание работы инклюзивной группы:

* Осуществление развивающей деятельности (развитие речи, представлений об окружающем мире, развитие познавательной сферы, игровой, исследовательской, проектной, графической, конструктивной деятельности и т.д.).
* Социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и обычно развивающихся сверстников.
* Реализация коррекционной деятельности специалистов (учитель – логопед, педагог – психолог, учитель – дефектолог).реализация программ творческого развития детей (музыкально – ритмические занятия, игротерапия, рисункотерапия)

Работают специалисты: учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Для детей с ограниченными возможностями здоровья инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем проводятся коррекционная ритмика; учителем – логопедом и музыкальным руководителем проводится логоритмика.

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей. Диагностика проводится по материалам С.Д. Забрамной, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей».
2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного маршрута и индивидуального образовательного плана. **(Листы рекомендаций специалистов)**
3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы **(листы индивидуальных занятий).**
4. Взаимодействие специалистов (**папки взаимодействия специалистов и воспитателей).**
5. Взаимодействие с родителями. Ценностное отношение друг к другу, информированность сторон об особенностях семейной и общественной систем воспитания, услугах детского сада, включенность в совместную деятельность (совместное выявление достижений и трудностей, совместное проектирование деятельности в контексте актуальных проблем, совместное планирование деятельности с прогнозируемым результатом для каждого ребенка).

Направление работы детского сада - это организация работы инклюзивного образования. 2013 – 2014 учебный год мы работали по направлению здоровьесберегающие технологии при работе с детьми норма и с детьми с ОВЗ. На 2014 – 2015 учебный год мы взяли художественно – эстетическое направление при работе с детьми норма и с детьми с ОВЗ. Сегодня мы вам предложим работу в этом направлении педагогов старшей и подготовительной групп.