**Коваленко Юлия Владимировна, старший воспитатель,**

**МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР**

**Опыт сопровождения детей с ОВЗ в МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР**

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Инклюзивное образование должно быть направлено на обеспечение коррекции нарушений различных категорий детей с ОВЗ, оказание квалифицированной помощи в освоении программы, их всесторонне развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В соответствии с ФГОС ДО в нашем детском саду реализуется инклюзивная практика. Открыты 3 комбинированные группы, где воспитываются и обучаются 24 ребенка о ОВЗ. Деятельность инклюзивных групп направлена на предоставление образовательных услуг для детей с различными стартовыми возможностями. Комплектование групп происходит на основании заключения психолого – медико – педагогической комиссии.

Инклюзивное образование предполагает:

1. изучение потребностей ребенка;
2. определение того, какая помощь должна быть оказана, чтобы ребенок мог успешно развиваться и достигать образовательных результатов;
3. создание условий для реализации особых образовательных потребностей ребенка.

Инклюзивный процесс в МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР построен следующим образом:

1. диагностика индивидуальных особенностей развития детей;
2. междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка;
3. планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей детей группы;
4. взаимодействие специалистов и воспитателей комбинированных групп;
5. взаимодействие с семьями воспитанников. Ценностное отношение друг к другу, информированность сторон об особенностях семейной системы воспитания, услугах детского сада, включенность в совместную деятельность (совместное выявление достижений и трудностей, совместное проектирование деятельности в контексте актуальных проблем, совместное планирование деятельности с прогнозируемым результатом).

С детьми с ограниченными возможностями здоровья в нашем детском саду работают следующие специалисты: учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра, тесно взаимодействуя друг с другом и воспитателями комбинированных групп. Оформлены папки взаимодействия специалистов детского сада и воспитателей.

Инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем для детей с ограниченными возможностями здоровья проводится коррекционная ритмика. Учитель – логопед и музыкальный руководитель проводят логоритмические занятия. Специалисты и воспитатели проводят индивидуальную коррекционно – развивающую работу с детьми с ОВЗ.

Работу специалистов и воспитателей комбинированных групп координирует ПМПк ДОУ.

В задачи ПМПк ДОУ входит:

* разработка адаптированной образовательной программы и уточнение индивидуального образовательного маршрута. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Целью адаптированной образовательной программы является ранняя коррекция развития детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в условиях группы комбинированной направленности. Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого воспитанника в образовании. Процесс выявления, реализации и развития данных способностей ребенка происходит в процессе образовательного движения по индивидуальному маршруту.
* координация взаимодействия всех специалистов и воспитателей комбинированных групп при организации инклюзивной практики;
* динамическая оценка эффективности мероприятий. Включает в себя стартовую, промежуточную и итоговую диагностику, которую проводят все специалисты.

Инклюзивное образование показывает, что все дети могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь. Оно предоставляет возможность общения детей в атмосфере толерантности, сотрудничества, социальной справедливости. В дальнейшем, успешная социализация, получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами, обеспечивает им полноценное участие в жизни общества.