Анализ итогов реализации программы наставничества и индивидуальногосопровождения

 молодого педагога в 2022-2023 уч.г.

**Ф.И.О наставника Мещерина Наталия Валерьевна**

**Ф.И.О. педагога (стажера) Новожилова Мария Александровна**

1. Основные направлениями совместной **работы с молодым педагогом (в том числе – посещение школы «Стань профи!» (сколько занятий посетили)**

**Цель работы по наставничеству:** развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога.

Задачи**:**

- оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;

- продолжать изучение нормативно-правовой документации;

- оказать помощь в ведении документации воспитателя;

- применение форм и методов в работе с детьми;

- организация НОД, помощь в постановке целей и задач;

- использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и других режимных моментах;

- механизм использования дидактического и наглядного материала;

- изучение инновационных технологий;

- общие вопросы организации работы с родителями.

Основные направлениями совместной **работы:**

- Помощь в изучении локальных нормативных актов детского сада, Закона № 273-ФЗ, ФГОС, СанПиН.

- Оформление документации группы.

- Мониторинг развития детей.

- Выбор темы самообразования

- Изучение методики проведения ООД и совместной деятельности педагога с воспитанниками.

- Изучение нетрадиционных форм взаимодействия с родителями

- Просмотр конспекта и проведение молодым педагогом ООД по развитию речи.

- Подготовка, организация и проведение новогоднего праздника

- Анализ педагогических ситуаций и методов организации индивидуальной работы с детьми.

- Знакомство со здоровьесберегающими технологиями.

- Причины возникновения конфликтов в работе педагога и их урегулирование

- Использование ИКТ.

- Просмотр конспекта и проведение ООД молодым специалистом

- Использование современных педагогических технологий в образовательной деятельности.

 - Организация режимных моментов молодым педагогом

 - Организация ООД во второй половине дня.

 - Итоговый мониторинг по образовательным областям.

 - Подготовка к работе с детьми в летний период.

 - Подведение итогов работы, обсуждение итогов и планы на будущий учебный год.

 **Наставник Мещерина Н.В. посетила все пять занятий школы наставничества «Стань профи!»**

**Молодой педагог Новожилова М.А. посетила четыре занятия школы, пропустила в мае по больничному листу.**

1. Проведена работа для развития у **молодого педагога** его профессиональных компетенций:

- Знакомство с основными документами ДОО.

- Составление плана работы группы.

- Консультации по разным темам «Работа с детьми в группе в утренние часы», «Организация разных видов игр с детьми», «Организация занятий по развитию речи», «ИКТ в работе с детьми и родителями», «Организация работы с детьми после сна», «Новые педагогические технологии», «Проектная деятельность с детьми».

- Посещение ООД и режимных моментов у наставника.

- Помощь в организации и проведении родительского собрания.

- Посещения ООД молодого педагога, обсуждение.

- Изучение методической литературы по развитию речи, обсуждение.

- Составление плана индивидуальной работы с детьми.

- Наблюдение за совместной игровой деятельностью молодого специалиста с детьми, обсуждение.

- Обсуждение и консультирование молодого педагога по теме конфликтов в работе.

- Посещение ООД молодого педагога, обсуждение

- Консультация обмен опытом

- Совместное выявление затруднений педагога и определение путей их устранения.

- Изучение итогов мониторинга и их обсуждение.

- Самоанализ молодого педагога.

В дидактическом плане оказана помощь (при подготовке занятий, мероприятий, планировании и т.п.)

- Консультации и ответы на интересующие вопросы.

- Подбор диагностического материала для проведения мониторинга

- Помощь в составлении конспектов НОД по всем образовательным областям (ФЗМП, развитие речи, знакомство с окружающим, ИЗО, аппликация, лепка) и подбор к ним дидактического материала

- Оформление группы, подбор наглядно-информационного материала для детей и родителей, участие в проведении новогоднего праздника

В самообразовании и обучении (какие формы или активности)

Педагогические советы - позволяют расширить информационное поле педагогических работников в области технологий и их использования в образовательном процессе.

На семинарах - практикумах молодые специалисты вовлекаются в обсуждение и осмысление своих профессиональных проблем, обмениваются опытом, рассказывают о своих «педагогических находках».

В ходе «круглых столов» обсуждаются вопросы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с применением разнообразных приемов: решение педагогических ситуаций. Все это позволяет уточнить знания по конкретной теме, расширить кругозор.

Используем дискуссии, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики.

Деловая игра максимально приближает участников к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.

Открытые просмотры образовательной деятельности опытных педагогов с последующим обсуждением увиденного, позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты, научиться проводить анализ образовательного процесса.

Индивидуальные консультации проводятся по актуальным проблемам, по заявкам молодых педагогов, в форме обсуждения сложных педагогических ситуаций, которые у них вызывают затруднения.

Самообразование позволяет молодому специалисту самостоятельно систематизировать приобретённые знания из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека.

В мастер-классе теоретический материал подкрепляется примером из практики, отрабатываются отдельные приемы и способы работы.

Оснащение и методическое обеспечение (при улучшении и развитии РППС)

Создание пальчикового театра из фетра «Кошкин дом», картотек по безопасности и пальчиковых игр, создание раздаточного материала для занятий по ФЭМП, подбор дидактического материала для проведения различных бесед (по безопасности, по ИЗО, по ФЭМП, развитию речи и другим областям). Украшение групп к праздникам, веранды на прогулочном участке, оформление стендов и папок-передвижек по различной тематике.

В психологическом плане и направлении поддержки:

Молодые педагоги, приходящие в ДОУ сталкиваются с проблемами адаптации в новом коллективе, испытывают затруднения в организации образовательной деятельности, написании планов, конспектов, наблюдаются трудности в грамотном применении знаний в практической деятельности.

Основная задача такой поддержки – способствовать раскрытию личностного адаптационного потенциала молодого педагога на этапе его вхождения в профессию. Для решения этих проблем необходимо использовать и развивать такой инструмент, как управление психологической адаптацией молодых педагогов, особенно на ранних этапах их профессиональной деятельности, которое бы состояло в организации эффективного и целесообразного психологического сопровождения молодых специалистов, направленного на полноценное развитие личности и ее самореализации в социуме.

1. Прогресс развития профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Рост уровня профессиональных компетенций** **(работа с профессиональными дефицитами)** | **Способдиагностикирезультатов – Что об этом свидетельствует****(анкета, опрос, срез, наблюдение, контроль и т.д.)** |
| **В начале года** **(что западало)** | **В конце года****( научился, овладел, теперь умеет, знает и т.д.)** |
| 1.Трудности в ведении и оформлении документации группы | 1.Овладела | 1.Наблюдение, контроль |
| 2.Трудности в составлении различных отчетов | 2.Научилась  | 2.Беседа, наблюдение, контроль |
| 3.Трудности в подготовке к НОД, формулировке задач, подбору дидактического материала | 3.Научилась | 3.Беседа, консультация,наблюдение |

**Выводы:**

1. Индивидуальное сопровождение можно считать:
•успешным, эффективным
Педагог быстро адаптировался в новом коллективе. К каждому ребёнку найден индивидуальный подход.

2. Выявленные в результате предварительной диагностики профессинальные дефициты:
•сняты частично

3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное
сопровождение и/или не были сняты проблемы:

Частое отсутствие молодого специалиста по больничному листу, пропуски рабочих дней за свой счет, очередные отпуска, занятость на других группах.

4. Сопровождаемый молодой специалист:
•нуждается в поддержке для решения наиболее сложных
проблем
•нуждается в повышении квалификации в системе
постдипломного образования

5. Предполагаемые направления дальнейшего сопровождения на следующий учебный год:

 Молодому педагогу была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;

- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;

- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности дошкольников.

В сопровождении не нуждается.

Если сопровождение наставника стажеру больше не нужно – отметить это галочкой в клетке: