

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Ягодка»

Ярославского муниципального района

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
(протокол от 30.03.2025 г. № 89)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР
Смирнова Е.В.

**Отчет о результатах
самообследования
МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР
за 2024 год**

2025 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 «Ягодка» Ярославского муниципального района (МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР)
Руководитель	заведующий ДООУ Смирнова Елена Владимировна
Адрес организации	Юридический - 150517 Ярославская область, Ярославский район, п. Михайловский, ул. Приволжская, д.15.
Телефон, факс	(4852) 206042, (4852)206043
Адрес эл. почты	yagodka.yamr@yarregion.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Ярославского муниципального района.
Дата создания	Дата создания юридического лица: 11 января 1971 г. Дата введения в эксплуатацию: 1 здание - 11 января 1971 г., 2 здание – 1 сентября 2020 г.
Лицензия	ЛО35-01245-76/00186874 от 07.02.2025

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №16 «Ягодка» ЯМР п. Михайловский Ярославского муниципального района расположен по адресу: Ярославская область, Ярославский район, п. Михайловский, улица Приволжская, д 15.

Учреждение было открыто 11 января 1971 года Учредитель – Администрация Ярославского муниципального района Ярославской области в лице управления образования Администрации Ярославского муниципального района.

01.09.2020 года открыт второй двухэтажный кирпичный корпус вместимостью 160 детей - 8 групп детского сада по адресу: ул. Приволжская, д.15.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №16 «Ягодка» ЯМР является звеном системы образования Ярославского муниципального района. Основное предназначение дошкольного образовательного учреждения – оказание помощи семье в вопросах физического, психического, интеллектуального и личностного развития ребенка.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Все 8 групп с 12-часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещает воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Количество групп – функционирует 8 групп.

Количественный состав групп на 31 декабря 2024 г:

Группа «Клюковка» от 1,5 до 3 лет общеразвивающей направленности – 18 воспитанников;

Группа «Ежевичка» от 2 до 3 лет общеразвивающей направленности - 16 воспитанников;

Группа «Голубичка» от 3 до 4 комбинированной направленности - 18 воспитанников;

Группа «Брусничка» от 4 до 5 комбинированной направленности - 15 воспитанников;

Группа «Калинка» от 4 до 5 лет комбинированной направленности – 16 воспитанников;

Группа «Рябинка» от 5 до 6 лет комбинированной направленности - 20 воспитанников;

Группа «Барбариска» от 6 до 7 лет комбинированной направленности – 15 воспитанников;

Группа «Черничка» от 6 до 7 лет комбинированной направленности - 17 воспитанник

Дошкольное учреждение укомплектовано воспитанниками на 100%.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 10.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить театрализованные мероприятия для детей с участие родителей в роли героев. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на первое полугодие 2025 года.

Социальный паспорт семей воспитанников

Дети с ОВЗ - 24 ребенка

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	0
Семьи, находящиеся в социально – опасном положении	3

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	122	92
Неполная с матерью	8	6
Неполная с отцом	2	2
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в	Количество	Процент от общего количества семей
--------------------	------------	------------------------------------

семье	семей	воспитанников
Один ребенок	34	26
Два ребенка	61	46
Три ребенка и более	37	28

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	количество воспитанников	Бюджет
1.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Лего»	Кружковая деятельность	6-7	17	Муниципальный
2.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Театруля»	Кружковая деятельность	5 – 6	15	Муниципальный
3.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика»	Кружковая деятельность	6 - 7	20	Муниципальный

Анализ родительского опроса, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно. Дети с удовольствием посещают занятия.

II. Оценка системы управления организации

Структура управления образовательным учреждением

1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №16 «Ягодка» ЯМР осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:
 Договор об образовании между МДОУ и родителями (законными представителями),
 Трудовой договор между администрацией и работниками,
 Локальные акты,
 Штатное расписание,
 Документы по делопроизводству учреждения,
 Приказы заведующего МДОУ,
 Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МДОУ,
 Правила внутреннего трудового распорядка МДОУ,
 Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МДОУ,
 Положение о совете родителей,
 Положение о педагогическом совете,

Положение о работе ППк,
Положение о административно-хозяйственном контроле,
Положение об оплате труда работников МДОУ,
Расписание занятий, учебную нагрузку,
Циклограммы деятельности специалистов,
Планирование работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

2. Формы и структура управления

Структурно - функциональная модель управления МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР. Управление МДОУ детский сад №16 «Ягодка» ЯМР осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273 на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МДОУ детский сад №16 «Ягодка» ЯМР осуществляется заведующим детского сада, которого назначает на должность и освобождает от должности Учредитель. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- общее собрание трудового коллектива МДОУ детского сада №16 «Ягодка» ЯМР
- педагогический совет МДОУ детского сада №16 «Ягодка» ЯМР;
- совет родителей МДОУ детского сада №16 «Ягодка» ЯМР.

Общее собрание трудового коллектива МДОУ детского сада №16 «Ягодка» ЯМР обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении, рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка МДОУ и иные локальные нормативные акты, содержание нормы трудового права, принимает участие в обсуждении перспективного плана развития учреждения, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МДОУ детского сада №16 «Ягодка» ЯМР во взаимодействии с педагогическим коллективом организует деятельность других органов самоуправления, осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников, рассматривает и принимает Устав учреждения, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав и в ряд других локальных актов.

Педагогический совет МДОУ детского сада №16 «Ягодка» ЯМР осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы МДОУ детского сада №16 «Ягодка» ЯМР, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников, рассматривает ежегодный отчет о результатах самообследования, решает вопросы о внесении предложений о представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений

Совет родителей МДОУ детского сада №16 «Ягодка» ЯМР выполняет следующие функции: рассматривает и разрабатывает предложения по совершенствованию локальных нормативных актов, содействует организации совместных мероприятий, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, рассматривает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.

Таким образом, в МДОУ детский сад №16 «Ягодка» ЯМР реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В МДОУ детский сад №16 «Ягодка» ЯМР создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сводная ведомость диагностики МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР 2024 год

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023 – 2024 учебного года выглядят следующим образом:

Группа	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие		Средний балл	
	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	Сент	май	сент	май
Первая группа ран. Возраста Клюковка	Адаптация	-	Адаптация	-	Адаптация	-	Адаптация	-	Адаптация	-	Адаптация	-
Младшая группа Ежевичка	2,7	4,2	2,6	4	2,6	4,2	2,7	4,2	2,9	4,8	2,7	4,4
Младшая группа Голубичка.	3,23	3,7	3	3,5	3,1	3,7	2,9	3,8	2,9	3,7	3	3,7
Средняя	3,9	4,3	3,9	4,4	3,8	4,3	3,5	4	4,1	4,4	3,8	4,3

группа Калинка												
Средняя группа Брусничка	3,6	4	3,5	4	3,4	3,8	3,3	3,8	3,5	4,1	3,5	3,9
Старшая группа Рябинка	3,7	4	3,5	3,9	3,4	3,8	3,3	3,9	3,6	4	3,5	3,9
Подготовительная группа Черничка	3,6	4,4	3,0	3,6	3,4	4,1	3,6	4,3	4,2	4,6	3,6	4,2
Подготовительная группа Барбариска	3,8	4,2	3,5	3,9	2,8	3,9	3,6	4,2	3,7	4,4	3,5	4,1
Средний балл	3,4	4,1	3,2	3,9	3,2	4	3,3	4	3,6	4,3		

Результаты показывают, что средний показатель развития детей – выше среднего. У детей сформированы познавательные процессы и способы умственной деятельности; имеется достаточный запас знаний о природе и обществе, развиты познавательные интересы. У дошкольников творческая инициатива развита в соответствии с нормой.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки во всех группах.

В каждой группе созданы центры:

- познавательного развития;
- художественного творчества;
- игровой деятельности;
- патриотический;
- центр безопасности;
- театрализации;
- экологического воспитания;
- речевого развития.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДОУ и родителей.

Работа специалистов ДОУ осуществлялась с учетом годового плана и индивидуальных планов работы. В соответствии с этим проводились музыкальные и спортивные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственно образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Анализ данных диагностики уровня развития дошкольников, проводимой в ДОУ в конце учебного года, показал положительную динамику:

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В течение года педагог-психолог Бахтина О.А. в соответствии с годовым планом работы проводила все мероприятия, диагностическую и коррекционную работу, консультировала педагогов и родителей.

За время работы в ДОУ в соответствии с планом работы проводилась коррекционно-воспитательная работа учителем - логопедом Алексеевой Е.М. Анализ результатов показал, что у большинства детей поставлены звуки, благодаря систематической работе с детьми.

Коррекционная работа проводилась учителем – дефектологом с детьми с ОВЗ (F – 83) ЗПР).

Музыкальный руководитель Антонова О.А. умело обогащала музыкально-слуховой опыт детей в процессе усвоения произведений народной, классической и современной музыки. Системно формировала навыки во всех видах музыкально – познавательной и творческой деятельности. Были проведены праздники, утренники и досуги для детей и их родителей в соответствии с планом работы.

Инструктором по физической культуре Смирновым С.И. проводится Коррекционная ритмика для детей с ОВЗ от 5 до 7 лет, по индивидуальному плану инструктора по физической культуре – 1 занятие в неделю.

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое	Спортивные	Научиться использовать

развитие	мероприятия	государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно
----------	-------------	---

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Программа: Основная образовательная программа МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР, Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР (далее – ООП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФООП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ООП ДО, приведена в ФООП ДО.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть, в том числе, предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями родного края – Ярославской области и Ярославского муниципального района. Основной целью работы является формирование целостных представлений о малой родине и родного края (о поселке Михайловский, Некрасовском сельском поселении, Ярославской области, городе Ярославле), где живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного края и Некрасовского сельского поселения, а также поселка Михайловский (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми региона;
- формирование представлений о достопримечательностях родного края и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире малой родины и Ярославского региона, о Красной книге;
- ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Приоритетные направления работы МДОУ:

- Речевое и познавательное развитие детей
- Реализация инклюзивного образования в социальном направлении воспитания в соответствии с ФООП ДО
- Формирование позиции ответственного родительства посредством включения семей обучающихся в воспитательный процесс детского сада с инклюзией

Цель: создание благоприятных условий для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и введения и освоения ФООП ДО.

Задачи:

1. Изучение и использование в практике современных методов и эффективных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию обучающихся;
2. Создание комфортной среды для развития здоровья, эмоционального благополучия и всестороннего развития детей;
3. Воспитание детей добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
4. Максимальное использование всего спектра разнообразных видов детской деятельности, методов, стимулирующих детские инициативы, приемов и технологий, облегчающих их интеграцию в социум,
5. Создание организационно-педагогических условий для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса и включения в него семей обучающихся;
6. Вариативность в использовании образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами каждого ребёнка, развивать их таланты и способности;
7. Уважительное отношение к результатам детского творчества, педагогическая мотивация его и поддержка;

Реализация принципа единства подходов к воспитанию детей в условиях сотрудничества ДОО и семьи посредством организации инновационных просветительских форм работы среди родителей

Главным условием развития ребёнка в образовательном процессе детского сада является включение каждого воспитанника в деятельность с учётом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребёнок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

Для решения этих задач были намечены и проведены педагогические советы:

- организационный Образовательное пространство в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Ценностные ориентиры воспитания. 29.08.2024

- посвященный вопросу повышения педагогического мастерства педагогов (знание ФГОС ДО, ФОП ДО); Традиционные и инновационные подходы к взаимодействию с родителями в ДОУ. 26.12.2024

- педагогический совет. Эффективные формы построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада. 14.03.2024

- итоговый. Образование, воспитание, сотрудничество: Мыслим по-новому, действуем сообща. 31.05.2024

Для обеспечения качественного выполнения задач организовано:

1. Консультации для педагогов и родителей;
2. Информационная наглядность;
3. Анализ заболеваемости детей;
4. Анкетирование педагогов и родителей;
5. Творческие отчёты воспитателей по образовательно – воспитательной работе;
6. Проведена тематическая проверка «Организация речевого развития детей», конкурс логопедических уголков;
7. Педагогами проведены открытые занятия по развитию речи дошкольников;
8. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах Ярославского муниципального района и Ярославской области;

Задачи годового плана были выполнены в полном объёме и на хорошем уровне.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса

Профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков

инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Всех работников – 48. Фактическое количество педагогических работников - 21 человека, в учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Заведующий дошкольным образовательным учреждением Смирнова Елена Владимировна - имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 17 лет, из них 14 лет в должности заведующего, имеет диплом о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в образовании», «Учитель-дефектолог инклюзивного образования», «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования».

Педагогический процесс в МДОУ детский сад № 16 «Ягодка» ЯМР обеспечивают специалисты:

- 1 старший воспитатель;
- 16 воспитателей;
- 1 учитель-логопед;
- 1 учитель – дефектолог (совместитель)
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 педагог – психолог.

Цель: Создание целостного педагогического пространства в соответствии с ФГОС ДО и условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях сельского ДОУ.

Задачи:

1. Повысить компетентность педагогов в организации образовательной деятельности с использованием ИКТ для повышения качества образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и основными направлениями ДОУ;
2. Совершенствовать формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление их здоровья через совместную деятельность с семьями воспитанников;
3. Создать образовательное пространство для реализации ключевых направлений работы ДОУ, в том числе инклюзивной образовательной деятельности;
4. Способствовать распространению педагогического опыта на всех уровнях: выступление педагогов на семинарах, практикумах, мастер-классах, конференциях.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Всего педагогов	Образование		Квалификация			
	Высшее	Сред. Проф.	Высшая	Первая	Соот. Заним.	Не аттестован
21	10	11	6	9	5	1

Педагоги ДОУ повышают свою квалификацию на проводимых МО района и в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. Накопленный материал собирается и обобщается.

РМО 2024 год

РМО	Ответственный	ФИО педагога
РМО старших воспитателей	Нефедова В.Л. МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР	Коваленко Ю.В.,
РМО воспитателей групп раннего возраста	Кузнецова Н.В. МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР	Смирнова К.Н.
РМО воспитателей групп для детей дошкольного возраста (3 – 4 года)	Дубровина И.Ю. МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР	Пустынникова М.Г., Новожилова М.А.
РМО воспитателей групп для детей дошкольного возраста (4 – 5 лет)	Орлова М.В. МДОУ № 42 «Родничок» ЯМР	Холопова Л.В., Палилова Е.А.
РМО воспитателей групп для детей дошкольного возраста (5 – 6 лет)	Денисова В.Н. МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР	Пестрикова М.А.
РМО воспитателей групп для детей дошкольного возраста (6 – 7 лет)	Зими́на Ю.В. МОУ СШ пос. Ярославка ЯМР	Мещерина Н.В., Семенова А.В.
РМО инструкторов по физической культуре дошкольных учреждений	Смирнова А.В. МДОУ № 5 «Гнездышко» ЯМР	Смирнов С.И.
РМО учителей - логопедов дошкольных учреждений	Патрикеева О. Н. МДОУ № 2 «Солнышко» ЯМР	Алексеева Е.М.
РМО педагогов – психологов дошкольных учреждений	Веселова О.Ю. МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР	Бахтина О.А.

Представление собственного педагогического опыта на семинарах разного уровня:

ФИО	Дата	Уровень	Тема семинара	Тема выступления
-----	------	---------	---------------	------------------

Семенова А.В.	22.03.2024	Международны й	Международная научно-практическая конференция «Социокультурные основы развития воспитательных систем образовательных организаций в условиях сельских территорий» 22 марта 2024 г. 4-я Межмуниципальная сессия (в рамках Всероссийского педагогического марафона	Организация театра в сельском детском саду как средство воспитания дошкольников и укрепления межпоколенческих связей
	26.03.2024	Международны й	«Сельские школы – национальное достояние России!» (Ярославская область) Международная научно-практическая конференция «Социокультурные основы развития воспитательных систем образовательных организаций в условиях сельских территорий». Дискуссионная площадка №3. ОТКРЫТАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Мы вместе: воспитываем Человека, Гражданина, Патриота» 26 марта 2024 г. (в рамках Всероссийского педагогического марафона «Сельские школы – национальное достояние России!» (Ярославская область)	Мастер-класс «Корзинка счастья»

Белова Т.С.	январь 2024г.	Межмуниципальный семинар	“Просвещение родителей как инструмент формирования ответственного родительства”	“Эффективное включение родителей дошкольников в активное сотрудничество с детским садом”
	10.04.2024г.	Районная педагогическая конференция	“Семья, семейные ценности и традиции: ключевые аспекты и их значимость в современном обществе”	“Сохранение и укрепление значимости семейных традиций празднования Дня Великой Победы”
Пестрикова Марина Александровна	10.04.2024	Районная педагогическая конференция	"Семья, семейные ценности и традиции: ключевые аспекты и их значимость в современном обществе"	Родительские встречи как инструмент формирования общего видения педагогов и родителей на семейные традиции и ценности

Бахтина О.А.	02.04.24	МО педагогов-психологов ДОО ЯМР	Взаимодействие специалистов ДОО по сопровождению детей с ОВЗ	“Использование нейропсихологических приемов в работе учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми с ОВЗ” Мастер-класс
	24.01.24	Межмуниципальный	“Просвещение родителей как инструмент формирования ответственного родительства”	“Формы психологического просвещения в семье”
	10.04.2024	Районная педагогическая конференция	“Семья, семейные ценности и традиции: ключевые аспекты и их значимость в современном обществе”	“Психологическая поддержка семьи дошкольника как путь выстраивания конструктивных семейных отношений на основе единых ценностей”
	27.02.2024	Семинар МДОУ №1 “Красная шапочка” ЯМР	“Практический опыт интеграции деятельности специалистов и воспитателей детского сада в контексте использования нейропсихологического подхода в образовательном процессе	“Использование нейропсихологических приемов и игр в работе учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ”
Смирнова К.Н.	10.04.2024	Районная педагогическая конференция	"Семья, семейные ценности и традиции: ключевые аспекты и их значимость в современном обществе"	“Домашний театр как средство сохранения домашних ценностей”

Алексеева Е.М.	24.01.2024	МДОУ №16 “Ягодка” Межмуниципальный Практический семинар	“Просвещение родителей как инструмент формирования ответственного родительства”	“Мотивирующие формы работы учителя - логопеда с родителями”
	27.02.2024	МДОУ №1 “Красная Шапочка” ЯМР	“Практический опыт интеграции деятельности специалистов и воспитателей детского сада в контексте использования нейропсихологичес кого подхода в образовательном процессе”	“Использование нейропсихологических приемов в работе учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми и родителями дошкольников”
	22.03.2024	п. Константиновс кий	Международная научно- практическая конференция “Социокультурные основы развития воспитательных систем образовательных организаций в условиях сельских территорий”	“Система работы с родителями МДОУ №16 “Ягодка” ЯМР: креативный подход к реализации задач ФОП ДО”
	27.03.2024	ЯГПУ им. К.Д Ушинского	Международная конференция “Социокультурные основы развития”	“Родительский клуб как эффективное средство формирования ответственного родительства”
	02.04.2024	МДОУ №16 “Ягодка” ЯМР	МО педагогов -психологов ЯМР “Взаимодействие специалистов ДОУ по сопровождению детей с ОВЗ” Районная педагогическая конференция “Семья, семейные ценности и традиции: ключевые аспекты и их значимость в современном обществе”	“Использование нейропсихологических приемов в работе учителя - логопеда и педагога -психолога с детьми с ОВЗ” “Родительский клуб как эффективное средство возрождения и сохранения семейных традиций”
	10.04.2024	МОУ Сарафановская СШ ЯМР		“Система работы с

Пустынникова М. Г.	29.02.2024	РМО воспитателей групп раннего возраста ЯМР	Предметно - развивающая среда в ДОУ	РППС в группе раннего возраста МДОУ № 16 “Ягодка” ЯМР
	26.03.2024	Открытая родительская конференция		Патриотическое воспитание в МДОУ № 16 “Ягодка”
Кузьмина А.В.	10.04.2024	Районная педагогическая конференция	"Семья, семейные ценности и традиции: ключевые аспекты и их значимость в современном обществе"	Родительские встречи как инструмент формирования общего видения педагогов и родителей на семейные традиции и ценности

Работа муниципальной инновационной площадки

Задачи проекта МИП:

1. Оценка социального и воспитательного потенциала семей обучающихся
2. Выявление воспитательных и социальных проблем в семьях детей и предоставление конкретной адресной помощи и поддержки
3. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по работе с семьей
4. Организация школы родительского просвещения в целях повышения активности родителей в процессе взаимодействия с детским садом и повышения уровня родительской грамотности
5. Создание комфортной среды воспитания и образования детей с опорой на воспитательный и социальный потенциал семей
6. Привлечение поселкового социума к решению задач поддержки семей, имеющих детей, в том числе - детей с ОВЗ
7. Расширение партнерских общественных связей с образовательными организациями, в том числе - с МОУ Михайловской СШ ЯМР, МУ Михайловский КСЦ ЯМР, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, волонтерскими организациями, организациями дополнительного образования детей
8. Создание активного детско-родительско-педагогического сообщества, активных групп поддержки идей проекта по соответствующим направлениям деятельности

Анализ практик и представление педагогического опыта общественности, родителям, педагогическому сообществу, диссеминация позитивного опыта в муниципальном районе и регионе и отражение материалов в методическом сборнике по обобщению практического опыта

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый конечный результат реализации проекта
ЭТАП 1. Организационный: 1 сентября 2023 – 31 декабря 2023				
1.	Оценка социального и воспитательного потенциала семей обучающихся	Совещание рабочей группы проекта, работа над разработкой анкет, аналитика данных анкетирования	1 раз в месяц по графику	Разработаны анкеты, проведено анкетирование родителей
2.	Выявление воспитательных и социальных проблем в семьях детей и предоставление конкретной адресной помощи и поддержки	Работа специалистов в рамках Родительского клуба и Школы родительского просвещения (ШРП),	по плану направлений клуба и графику занятий ШРП	Определены участники клуба и ШРП Расписание утверждено и занятия проходят в соответствии с графиком и планом Разработаны планы занятий ШРП
3.	Активизация родителей на участие в мероприятиях проекта	Встречи актива родительского клуба и ШРП.	1 раз в месяц	Утвержден график консультаций родителей
4.	Организация Дня родительского самоуправления	День родительского самоуправления	27 сентября 2023 г.	Первый опыт в зарождении новой формы работы с родителями.
5.	Организация индивидуального консультирования и групповых занятий	Встречи родителей со специалистами	По утвержденному графику	Разработаны памятки для родителей и буклеты
ЭТАП 2. Основной: 1 января 2024 – 31 декабря 2024				
1.	Организация школы родительского просвещения в целях повышения активности родителей в процессе взаимодействия с детским садом и повышения уровня родительской грамотности	Направления работы: Родительский клуб 1. Школа родительского просвещения 2. «Память жива!» (социально-значимый проект) 3. Музей детского сада (социально-значимый проект) 4. Театральная	По плану руководителей направлений проекта. Каждое направление – не менее 1 мероприятия в месяц	Организована работа по всем направлениям Проекта Составлены программы занятий с родителями Разработаны планы мероприятий и конспекты

		педагогика в семью! (театральные коллективные проекты) 5. Растим здоровых и талантливых детей!	Проведение конкурсов различной направленности	
2.	Разработка модели взаимодействия ДОО и семьи	Коллективное проектирование (педагогические проектировочные семинары, педчасы). Обучающие мероприятия для педагогов (внутриорганизационное коллективное обучение)	Не реже 1 раза в 2 мес. Ежемесячно	Разработана и апробирована модель. Проведено повторное анкетирование Педагогический потенциал коллектива выявлен и постоянно повышается
3.	Привлечение поселкового социума к решению задач поддержки семей, имеющих детей, в том числе - детей с ОВЗ	Приглашение жителей поселка на мероприятия проекта Размещение информации в социальных сетях, на стендах в поселке, в СМИ	По плану проекта	Жители поселка проинформированы о проекте, включены в него
4	Расширение партнерских общественных связей ДОО с организациями поселка	Проведение совместных мероприятий	1 раз в квартал по плану проекта	Выстроена система партнерских общественных связей с образовательными организациями, в том числе - с МОУ Михайловская СШ ЯМР, МУ КСЦ ЯМР, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, волонтерскими организациями, организациями дополнительного образования детей
5	Создание	Проведение	Все	Выстроена система

	активного детско-родительско-педагогического сообщества, активных групп поддержки идей проекта по соответствующим направлениям деятельности	совместных мероприятий по плану проекта	мероприятия проекта способству ют решению этой задачи: Формат работы: ПОСТОЯННО	сотрудничества с семьями обучающихся, активное участие не менее 70% родителей в ШРП и Родительском клубе. Изменилось отношение к воспитанию и образованию детей у родителей, имеющих детей с ОВЗ (посредством включения их в деятельность Родительского клуба и Школы РП)
ЭТАП 3. Заключительный: 1 января 2025 – 30 июня 2025				
1.	Оценка изменений социального и воспитательного потенциала семей обучающихся	Совещания рабочей группы проекта, работа над разработкой анкет, анализа данных анкетирования	1 раз в месяц по графику	Проведено повторное анкетирование родителей
2.	Создание методического сборника	Работа над обобщением материалов (РГ)	К 1 июня 2025 г.	Издан методический сборник
3.	Диссеминация опыта	Выступления педагогов на профессиональных мероприятиях	Постоянно, начиная с 1 этапа проекта	Создан методический банк материалов педагогов по проекту, их презентаций и выступлений.

1. Проведена оценка социального и воспитательного потенциала семей обучающихся МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР
2. Выявлены воспитательные и социальные проблемы в семьях детей и реализован механизм предоставления конкретной адресной помощи и поддержки
3. Повышен уровня профессиональных компетенций педагогов по работе с семьей (в том числе - и семьями детей с ОВЗ)
4. Организована школа родительского просвещения. Активность родителей в процессе взаимодействия с детским садом и уровень родительской грамотности неуклонно повышается, родительская компетентность и

ответственность растет, что создает благоприятную почву для дальнейшего взаимодействия семьи и родителей на следующем уровне обучения – в начальной школе)

5. Создана комфортная среда воспитания и образования детей с опорой на воспитательный и социальный потенциал семей
6. Поселковый социум привлечен к решению задач поддержки семей, имеющих детей, в том числе - детей с ОВЗ
7. Расширение партнерских общественных связей с образовательными организациями, в том числе - с Михайловской средней школой, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, волонтерскими организациями, организациями дополнительного образования детей создает возможности для преемственности активной позиции родителей и дальнейшем
8. Создано активное детско-родительско-педагогическое сообщество, работают активные группы поддержки идей проекта по соответствующим направлениям деятельности
9. Проведен анализ практик и представление педагогического опыта педагогам и руководителям ДОО ЯМР, общественности, родителям, педагогическому сообществу ЯО, реализуется диссеминация позитивного опыта через конференции и мероприятия в Ярославском муниципальном районе и всей области

Создан электронный и печатный методический сборник материалов по обобщению практического опыта педагогов МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР. Сборник размещен в открытом доступе.

Сводная таблица участия в конкурсах педагогического мастерства

XV Межрегиональная Ярмарка социально-педагогических инноваций (в рамках Года педагога и наставника)

НОМИНАЦИЯ 1: «Эффективные методические практики и формы наставничества, обеспечивающие непрерывный профессиональный рост педагога»

Диплом II степени

Проект «Школа профессионального мастерства педагогов ДОО «Стань профи!» как эффективная форма неформального образования» Смирнова Е.В., Константинова В.Г.

I место Региональный конкурс «Инновационных разработок и проектных решений, направленных на популяризацию семейных занятий двигательной активностью» **номинация** «Организатор спортивных семейных мероприятий» педагоги: ст.воспитатель Константинова В.Г., инструктор по физкультуре Смирнов С.И. Организатор конкурса: НП «СК «Буревестник – Верхняя Волга».

Диплом Лауреата I степени муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2024 году воспитатель Белова Т.С.

Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2024 году воспитатель Белова Т.С. – **факт участия;**

Региональный конкурс «Инновационных разработок и проектных решений, направленных на популяризацию семейных занятий двигательной активностью» номинация «Организатор спортивных семейных мероприятий» педагоги: воспитатель Кузьмина А.В., воспитатель Пестрикова М.А.

Печатные издания МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР 2023 год

Смирнова Е.В., Константинова В.Г., Белова Т.С. Формируем позицию ответственного родительства: из опыта взаимодействия с семьей в сельском детском саду. // Семейные ценности и ценностное отношение к семье: методология и позитивный опыт : Монография / Под ред. О. В. Гукаленко, И. Ю. Фроленковой. — Москва : МАКС Пресс, 2024. – 680 с. С.539 – 543. ISBN 978-5-317-07301-5 // [URL.:]

Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/kLQe/6zcWKCYCx> (Дата обращения: 25.11.2024)

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает: программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Администрацией детского сада ежегодно выполняются работы по улучшению материально-технической базы, так же выполняются различные виды ремонтов и обязательные хозяйственные виды контрольных экспертиз работоспособности жизнеобеспечивающих систем детского сада.

С 1 сентября 2020г. в эксплуатацию был введен новый корпус детского сада на ул. Приволжской д.15

Была проведена работа по готовности системы отопления в зимних условиях:

- 1) гидравлические испытания (опрессовка)
- 2) промывка
- 3) наличие паспорта готовности объекта

Дератизация, дезинфекция - наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг

Безопасность:

1. Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова.
2. Объектовые системы оповещения АУПС и СОУЭ обеспечиваются в соответствии с проектом. В здании установлены световые указатели «Выход» и звуковые оповещатели ОПЗ Антишок. При обнаружении пожара системой пожарной сигнализации происходит запуск системы оповещения, отключение вентиляционной установки и выдается сигнал «Пожар».
3. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре.
4. Состояние эвакуационных путей и выходов беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасные зоны обеспечивает.
5. поэтажные планы эвакуации разработаны и установлены.
6. Проводилась проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования.

Вид охраны: тревожная кнопка, домофон, видеокамеры, сторожа.

Перечень работ, выполненных по подготовке к новому учебному году:

- на прогулочных участках выкрашены крыши 5 веранд.

Стенд «Приятного аппетита с карманами» полнена проверка работоспособности сетей внутреннего противопожарного водопровода на требуемый расход вода.

Приобретено следующее оборудование:

Оформлены и оснащены специализированные кабинеты: кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога, педагога-психолога. В образовательном учреждении имеется музыкальный зал, в котором установлена интерактивная доска, физкультурный зал со шведской стенкой, тренажерами, мягкими модулями и т.д. В этих помещениях узкими специалистами организуется образовательная деятельность детей, в том числе коррекционная для детей с ОВЗ. В результате развития и пополнения РППС в ДОО имеет характер открытой системы, направленной на коррекцию недостатков в развитии ребенка.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	
в режиме полного дня (8–12 часов)		132
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	32
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	100
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		132 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		23 (17%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10

средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		6 (29%)
Первой		9 (43%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (5%)
больше 30 лет		5 (24%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (5%)
от 55 лет		7 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/6,3
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Да
Логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Да
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв. м	3,2

воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	264
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.